**工作室研讨随记**

**王红梅**

**（2015年11月12日）**

迈克尔乔丹曾经说过：一名伟大的球星最突出的能力就是让周围的队友变得更好。随着阅历的增长，现今的我愈加觉得此话的内蕴。

工作室成立以来，成员不断增加，感受着大家的热情与好学，但紧迫感也越来越强，有时真的感觉到自己的心力不支。校务活动与工作室活动之间的矛盾日益凸显。被调任南京市文靖东路小学做校长后，感觉到前所未有的教育压力，办好一所学校需要研究思考，于是更多的时间没了。文小还在建设中，一方面完成半生半熟的教育事情，一方面还得攻克全然不熟的建设事宜，于是时间就成了大问题。每周一次的工作室研讨竟然也会被突然造访的文化建设项目打散。一次失约就是一份歉疚，再次失约就有了一种负罪感，那种感觉是没有微笑的面容。

絮叨了这点感受后，真心想说一吐为快，但时间是宝贵的，倾诉后是为了更好地奋起，开始今天的整理！

本次工作室就“三个一”做了研讨：一节课、一篇文、一个思，收获满满。

根据外出听课倩倩老师回来反馈的，一节马来西亚教师的阅读课，我们展开了激烈的研讨，还原课堂后我们开始分析细节，细致推敲，在一片关于“教了什么，和怎么教的”讨论声中，我们的思想开始理清，全脑教学因为受到这节舶来品的冲击而有了自己的升华。我们照镜子，找出自己教学中尚且存在的不足，清晰了小组合作的三重境界：一是基础型题目的研讨，对视境界；二是提高型题目的分析，遥望境界；三是辨析性题目的拓展，回首境界。于是小组合作到底怎么加强有效性，我们又有了新的思索。

大家还进一步梳理了全脑阅读教学的目标：1.捕获梳理；2.鉴赏概括；3.批判质疑。虽然简洁，却层次清晰，让我们一群全脑语文人有了更理性的思考。面对前方道路，我们需砥砺前行，全脑语文，我们一起走过！