附件2

2022年南京市中小学教师信息化教学实践与评优活动测评要点

一、课件

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 教学目标、对象明确，教学策略得当；界面设计合理，风格统一，有必要的交互；有清晰的文字介绍和帮助文档。 |
| 内容呈现 | 内容丰富、科学，表述准确，术语规范；选材适当，表现方式合理；语言简洁、生动，文字规范；素材选用恰当，生动直观、结构合理。 |
| 技术运用 | 运行流畅，操作简便、快捷，媒体播放可控；互动性强，导航准确，路径合理；新技术运用有效。 |
| 创新与实用 | 立意新颖，具有想象力和个性表现力；能够运用于实际教学中，有推广价值；高等教育组作品的使用量应达到一定规模。 |

二、微课

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教学设计 | 体现新课标的理念,主题明确、重难点突出；教学策略和教学方法选用恰当；合理运用信息技术手段。 |
| 教学行为 | 教学思路清晰，重点突出，逻辑性强；教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂，充分调动学生的学习积极性。 |
| 教学效果 | 教学和信息素养目标达成度高；注重培养学生自主学习能力。 |
| 创新与实用 | 形式新颖，趣味性和启发性强;视频声画质量好；实际教学应用效果明显，有推广价值。 |

三、融合创新应用教学案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学设计 | 体现 “以学习者为中心”的课程改革理念； 教学设计完整，包括教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等；教学环境设施满足需求，有特色，教学情境符合教学目标和对象的要求；教学资源选择恰当，形式多样；注重学科特点，信息技术应用恰当。 |
| 教学应用 | 教学活动过程记录完整，材料齐全；教学方式多样；有利于形成基于信息化的教育教学模式。 |
| 教学效果 | 有常态化应用，学生深度参与，活跃度高，教学效果突出；教师、学生成果丰富，校内外评价好；创新人才培养模式，提高学生的能力素质。 |
| 特色创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；具有一定的示范推广价值。 |

四、信息化教学课程案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 课程建设 | 信息化软硬件符合教育教学需求，有特色；课程建设、教学理念、内容、方法体现现代信息技术的运用；课程资源丰富，信息技术运用恰当。 |
| 教学实施 | 教学活动过程记录完整，材料齐全；信息技术与课程教学深度融合，转变学生学习 方式；形成基于信息化的教育教学模式。 |
| 教学效果 | 教学目标达成度高，学生深度参与，活跃度高；学生自主学习、合作学习、研究性学习等学习能力提升明显；学生、教师、学校评价好。 |
| 特色创新 | 在课程建设、教学实施、资源共享、机制创新等方面有特色；具有一定的示范推广价值。 |

五、职业教育实践性教学案例

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 内容设计 | 内容相对稳定、独立完整，与职业岗位活动紧密结合，精准对位职业岗位能力和企业需。视频课、资源包等配套资源数量丰富、内容完整、颗粒化程度高，应用方便。过程、性测试题呈现适时，结课性试题呈现完整、内容丰富，满足平台运行条件。 |
| 教学设计 | 注重教学设计，教学目标明确，教学方法得 当。注重在教学中引入行业里手和能工巧匠，开展双师（多师）协同教学。充分运用信息技术手段破解教学重点、难点内容，数字教学媒体运用适宜。 |
| 呈现设计 | 遵循教学媒体呈现规律，注重教学媒体呈现设计。视频课、资源包等数字教学媒体呈现与教师讲解、教学内容等适配度高。视频课双师授课呈现科学、符合教学需求。 |
| 应用与创新 | 开放共享程度高，具有一定的示范性。视频课引入企业活动信息实时、准确，教学模式具备一定创新性。 |

六、职业教育数字教材（活页式）

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教材内容 | 定位准确，思想观点正确，符合辩正唯物主义，注意培养学生的基础文化素养和综合职业素质，符合中职学生学习特点。 |
| 注重岗位技能，体现职教特色。适应结构化、模块化教学需求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体设计和组织教学单元。具有良好扩展性，满足快速更新需求。无政治性、科学性、知识性错误。 |
| 符合课程内在逻辑体系和学生认知发展规律，符合行业、企业人才培养目标，取材合适，支持学生自主学习和教师教学需求。 |
| 教学设计 | 教材结构设计科学、规范，教材目录所呈现的体例等设计科学、完整，突出活页式教材结构设计特征。 |
| 文字规范、简练，语言流畅、通俗易懂。 |
| 具备适当的交互功能，提供有效的教学反馈。 |
| 媒体设计 | 教学资源富媒体化，创设真实、沉浸式教学环境，注重交互体验。 |
| 界面设计简明，布局合理，整体风格统一。色彩搭配协调，重点突出，符合视觉心理。 |
| 技术规范 | 采用主流技术，符合国家相关标准，有完整的技术文档，附带数字教材运行所需插件。 |
| 支持常用格式，提供关键检索信息和检索标记，支持字典查阅；差错率低于万分之一。 |
| 支持多终端阅读，具有书签等阅读功能。 |

七、职业教育数字教材（活页式）体例设计与样章

|  |  |
| --- | --- |
| 推荐指标 | 推荐要素 |
| 教材目录 | 教材目录所呈现的教材结构、体例等设计科学、完整，符合课程标准，注重岗位技能，体现活页式教材结构特征。 |
| 编写大纲 | 创作依据充分，完整规范、步骤清晰，突出职教特色。 |
| 数字教材样章 | 符合行业、企业人才培养目标和学生认知发展规律，取材合适，具有较好的代表性，容量恰当，以活页式形式呈现一个完整的模块化内容。 |
| 适应结构化、模块化教学需求，以真实生产 项目、典型工作任务、案例等为载体设计和 组织教学内容。具有良好扩展性，满足快速 更新需求。无政治性、科学性、知识性错误。 |
| 具备适当的交互功能，提供有效的教学反馈。 |
| 教学资源富媒体化，创设真实、沉浸式教学环境，注重交互体验。 |
| 技术规范 | 采用主流技术，符合国家相关标准，支持多终端阅读，具有书签等阅读功能，附带数字教材运行所需插件。 |
| 支持常用格式，提供关键检索信息和检索标记，支持字典查阅。 |