P35 分析课堂的脚手架是（A）

1. 目标 B. 行为 C. 程度 D. 学生

P37 预设目标的达成与课堂是（C）的关系

1. 简单 B. 还原 C. 生成 D. 完成

P47 目标中最重要的维度是（D ）

1. 价值观 B. 教师 C. 形式 D. 内容

P90 （ A）又被称为学生的朴素概念

1. 迷思 B. 思考 C. 沉思 D. 想法

P91 以教授为主的课堂是从（A）发展而来的

1. 行为主义 B. 人本主义 C. 生生主义 D. 形式主义

P 92 （ A）希望促进学生之间的知识建构和良性的社会关系

1. 合作学习 B. 探究学习 C. 自主学习 D. 独立学习

P140 合作学习的观察需要（A）步转化

A. 2 B. 4 C. 5 D. 6

P40目标的达成，是东西方有效教学中公认的（D）

1. 结果 B. 前提 C. 过程 D. 基石

P42 （A）对目标的处理，主要是针对目标达成的第一个判断标准

A. 观察前期 B. 观察后期 C. 观察中期 D. 观察中后期

P101（C）\_\_\_\_\_\_\_ 在课堂中经常体现为学生的“错误”，有些错误看似粗心，其实揭示了学生先备任务的局限性，比如认为“八大山人”是八个人。

1. 迷惑概念
2. 疑惑概念
3. 迷思概念
4. 疑思概念

P130 （A）以下哪项不是合作学习的要素

1. 积极的团体关联
2. 明确而共享的目标
3. 人际和团体合作技能
4. 个人绩效责任

P153（B）根据\_\_\_\_\_\_\_，无论是正向情感还是负向情感，都会引发与当前认知任务无关的思维活动，这些思维活动会占用认知资源，由于认知资源是有限的，因此，当认知任务本身需要较多的认知资源参与时，争相情感和负向情感引发的这些思维活动会占用有限的人质资源，进而影响任务的完成。

1. 认知资源有限说
2. 认知资源占用说
3. 认知资源利用说
4. 认知任务分配说

P156（A）学生的学习会同时受到不同内驱力的影响。处在高学科情感水平的学生更易受到\_\_\_\_\_内驱力的影响，具有主动探索. 以知识的获取为取向的特征。

1. 认知
2. 自我提高
3. 附属
4. 高级

P176（D）斯波尔丁发现，小学生反抗教师要求的行为分为消极反抗和进攻性反抗两个亚类，以下哪项策略不属于消极反馈：

1. 重复
2. 不予理睬
3. 打断
4. 寻找仲裁者

P177（A）教师借用家长. 校长等支持强化自己的要求。这属于哪种策略：

1. 借助外力
2. 合理化
3. 情感笼络
4. 转移方向

P182（A） 在同伴的课堂微观政治世界中，首先值得我们警惕的是一种言语和行为上的冷暴力。另一种冲突形态体现为\_\_\_\_\_\_

1. 争执与冲突
2. 告密与报复
3. 打架与争执
4. 告密与争执

P196（C）教师在处理学生的同伴关系时，首要原则是：

1. 采取适宜的. 有针对性的课堂策略
2. 对处于不同社会关系的学生给予有针对性的支持
3. 对所有学生公平公正
4. 增强学生自信

P176（A）学生用争论河边街的形式公开表明不喜欢教师提出的要求，以便影响教师收回要求，这属于以下哪种微观政治策略：

1. 抗议
2. 反抗
3. 申诉
4. 商议

P158（B）我们可以将课堂中学生的学科情感水平分成5个等级，由低到高分别是：

1. 抵制、冲突、完成任务、投入、入迷
2. 抵制、完成任务、冲突、投入、入迷
3. 冲突、抵制、完成任务、投入、入迷
4. 冲入、完成任务、抵制、投入、入迷

P 35 目标达成是任何追求有效性的课堂都无法回避的问题（√）

P 45 目标陈述的ABCD法是由美国学者马杰提出的，其中D指的是行为对象。（×）

P 50 对目标深层问题的考虑，要围绕学生的学习进行深入的思考，将目标的字面含义与学生的学习状态联系起来（√）

P 58 观察工具的设计不是课堂观察的核心（×）

P 66 课堂观察与分析应促进教师以每一个学生的个性化发展和改进为教学的努力方向（√）

P 75 预估学生在关键学习点上的多样思维也是一种方法（√）

P 87 学生在学校里的学习主要是认知技能的习得（√）

最早运用编码系统中的编码表对一堂课或者是一个课堂片段进行互动行为的分析是美国社会心理学家贝尔思。 （√）

弗兰德斯将互动分为两大类“教师的语言”、“学生的语言”。（×）

在大规模的量化观察研究中，主要的工具有两类：一类是即时记录课堂信息的标准化的课堂观察单，一类是对课堂或课堂录像进行再分析的编码系统。（√）